



MANUAL PARA FAMILIAS

Bienvenido al Centro de Educare West DuPage. Este manual explicará nuestra misión básica, propósito, reglas y pólizas. Los padres y familias son responsables de leer y familiarizarse con todos los materiales adjuntos. Por favor lea este manual de principio a fin, si usted tiene preguntas, inquietudes o sugerencias, siéntase libre de contactarnos. Esperamos que su familia disfrute su tiempo con nosotros. Gracias por tener la confianza de dejar a su hijo a nuestro cuidado.

Siéntase libre de hablar con nosotros y hacer preguntas cuando lo necesite.

Educare West DuPage

851 Pearl Road West Chicago, Illinois 60185 (630) 957-5500 Educare Glen Arbor

204 Church St. West Chicago, Illinois 60185 (630) 601-2320

Tabla de Contenido

PRESENTACIÓN DEL SERVICIO: El Modelo de Educare	5
MISIÓN Y PROPÓSITO	6
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	6
Personal Docente y su Composición	7
Área Exterior	8
Continuidad del Cuidado y Sistema Básico de Atención	8
Evaluación del Desarrollo	9
Valoración del Niño	9
Enfoque al desarrollo de Bebés, Niños de 15 a 24 meses y Niños de 2 Años, y Preescolares	10
Horario diario	12
Muestra de un Típico Horario Diario: Clases de Bebés, niños de 15 a 24 meses, y niños de 2 Años	12
Muestra de un Típico Horario Diario: Preescolar	13
Servicio de comida	14
Preparación de comida	14
Almacenamiento de comida	14
Comidas para bebés	15
Comidas para Bebes Mayores, Niños de 15 a 36 meses y Niños de Edad de Preescolar	16
Tiempo para la Comida	16
Tiempo de Dormir y de Siesta	17
Cambio de Pañales e ir al Baño	18
Entrenamiento para ir al baño	18
Disposiciones para bañar a los niños	19
INFORMACIÓN DE CUOTAS Y PAGOS	19
Child Care Assistance Program (CCAP) -Programa de Asistencia del Cuidado del Niño	19
Matrícula /Pago Privado	19
Copago De los Padres	19
Pagos atrasados	20
Programa de Día Extendido	20
Dejar o Recoger tarde a los niños	20
Procedimiento que se sigue cuando se deja o se recoge tarde a los niños	20

POLÍZAS DE INSCRIPCIÓN Y PROCEDIMIENTOS	21
Elegibilidad para Head Start/Early Head Start	21
Póliza para copias certificadas de Actas de Nacimiento	21
Requisitos previos para la asistencia	21
Registro para la inscripción	22
Políza de admisión	22
Políza para dar de baja	22
Horas hábiles o de operación	22
Días festivos y Días que la escuela cierra	22
Días de capacitacion - Salida Temprana para los Niños 1:00 pm/Días de Reuniones del Salón	
de Clases - Salida a las 3:00 pm	23
Cierre por condiciones climatológicas	23
Plan de Evacuación y Simulacros de Emergencia	23
LLEGADA Y SALIDA	24
Supervisión de los Niños en el Centro	24
Servicio de Transporte	25
SERVICIO MÉDICO (EMERGENCIA Y NO EMERGENCIA)	25
Visitas del Departamento de Salud	25
Tratamiento de Enfermedad	25
Accidentes	26
Administración de Medicamentos	26
Prácticas de Higiene	27
Prácticas Saludables	27
POSTURA SOBRE LA INSTRUCCIÓN RELIGIOSA/PRÁCTICA	28
REGLA PARA LAS PERTENENCIAS PERSONALES EN EL CENTRO	28
Ropa/Prendas de Temporada	28
Otras Pertenencias Personales	29
CONFIDENCIALIDAD/DAR INFORMACIÓN PERSONAL	29
Política para el Espacio Personal	29
POLÍZA DE ORIENTACIÓN Y DISCIPLINA	30
Técnicas de Orientación	30
La Participación de los Padres en el Proceso de Orientación	31

La Participación del Niño en el Proceso de Disciplina	31
Ansiedad por la separación	32
Mordeduras	33
Berrinches	35
Controlar Agresiones Normales en Niños Pequeños	36
ABUSO INFANTIL Y DESCUIDO	36
PLAN PARA EL CONTROL DE PLAGAS DE INSECTOS/BICHOS	37
POLÍZA PARA FUMAR	37
POLÍZA PARA LOS TELÉFONOS CELULARES	37
LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN	38
Comunicación Diaria	38
Conferencias de Padres de Familia	38
Eventos en el Entorno del Niño	38
Reuniones con los Padres y Actividades Familiares	
Visitas a casa	39
Acuerdo de Participación y Acuerdo de los Padres de Familia	39
RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA	40
Registro para Pesticidas	41

PRESENTACIÓN DEL SERVICIO: El Modelo de Educare

Educare es una cadena nacional de alta calidad en entornos para bebés, niños de 12 a 24 meses, niños de 2 años y preescolares. Las escuelas de Educare combinan lo mejor de los programas Head Start, Child Care-, Preescolar para apoyar a las familias. El Modelo de Educare fue diseñado utilizando la mejor investigación sobre los primeros años de la infancia, por lo cual considera las necesidades del desarrollo en los niños desde su estado prenatal hasta los 5 años. Desde esta investigación de laboratorio, hasta la práctica en la clase, Educare se esfuerza por implementar ideas innovadoras que continuamente mejorarán el aprendizaje a temprana edad para los niños y sus familias a través del desarrollo de una cadena de excelencia. Más que unos espacios físicos donde los niños reciben una educación temprana y un cuidado excepcional, la Cadena Nacional de Escuelas de Educare sirve como catalizador para el cambio en discusiones locales y nacionales acerca de invertir en niños pequeños y mejorar la política pública.

El modelo de Educare está basado en más de 40 años de investigación. Y consiste en cómo incrementar las probabilidades hacia el éxito para los niños pequeños viven en pobreza. Las características clave son:

- Un personal altamente calificado—un profesor con nivel de licenciatura y dos asistentes en cada clase.
- Grupos pequeños- 8 bebés, niños de 12 a 24 meses, niños de 2 años y 17-20 preescolares por clase.
- Enseñanza objetiva—enfocada en el lenguaje y el desarrollo del conocimiento.
- Continuidad en el cuidado—los niños están con por lo menos una maestra y alguno(s) compañeros hasta los tres años de edad para ayudarlos a desarrollar seguridad en sus relaciones personales.
- Servicios para el Apoyo Familiar—ambos esperados y fuertemente apoyados, con el Enlace de Familia que tiene nivel de licenciatura, por cada familia.
- El personal participa en Supervisión reflexiva y práctica.
- Énfasis en el desarrollo Social-Emocional
- Concentración en el mejoramiento del lenguaje y alfabetización para fomentar la preparación de los niños para la escuela.
- Poner en práctica un enfoque interdisciplinario—Configuración de un equipo efectivo para una planeación óptima y apoyo.
- Integrar las artes para mejorar sus aptitudes sociales e incrementar su conjunto de habilidades.
- Hacer investigación que conduzca decisiones para mejorar el programa y los resultados del niño.

MISIÓN Y PROPÓSITO

Una Asociación entre los sectores públicos y privados para crear un programa de alta calidad, desde el nacimiento hasta los cinco años, que logre niveles más altos de calidad.

- Una asociación entre el distrito escolar, las agencias comunitarias y los filántropos privados.
- Una asociación vinculada por contrato que se compromete a la gobernanza conjunta y el apoyo a largo plazo.
- Una asociación con una visión para preparar mejor a los niños desfavorecidos para tener éxito en la escuela y en la vida.

Un lugar que fomenta el aprendizaje temprano, es un faro de esperanza para la comunidad y envía un mensaje firme de que debemos invertir en la primera infancia, porque los niños nacen listos para aprender.

Un programa para preparar a los niños pequeños para la escuela mediante la implementación de los enfoques y prácticas que la ciencia nos dice que son necesarios para ayudar a los niños pequeños a crecer seguros, saludables y con ganas de aprender.

Una plataforma para el cambio con cada escuela Educare que sirve como una "sala de exposición para la calidad" y un catalizador para impulsar un cambio más amplio de políticas y sistemas a nivel estatal y nacional.

Las escuelas de Educare están cambiando drásticamente las trayectorias de vida de miles de niños que crecen en familias que enfrentan los mayores obstáculos para el éxito, y están cambiando la forma en que Estados Unidos piensa sobre la educación temprana.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

- Educare West DuPage/Educare at Glen Arbor proporciona cuidado de niños por tiempo completo al año, implementando un plan de estudios debidamente avanzado e incorporado para cada día de clase.
- Todas las comidas (desayuno, comida, refrigerio) son proporcionadas y siguen las regulaciones de USDA. Todas las familias deberán mostrar que cumplen con el criterio de elegibilidad de nuestros programas de educación temprana. Los siguientes programas han dado fondos a nuestra escuela y por lo tanto tienen requisitos Preschool For All, Head Start y Child Care Assistance Program.

Personal Docente y su Composición

Educare West DuPage opera seis clases que atienden a niños de entre 6 semanas y 3 años de edad. Específicamente, dos cuartos de bebes, dos cuartos de niños de edades 15 a 24 meses y dos cuartos de niños de 2 años de edad. Cada clase de 0-3 años atiende a 8 niños. Educare también opera 6 clases de preescolar, que atienden a niños de 3 a 5 años. Cada clase de preescolar atiende a 17-20 niños.

Educare West DuPage at Glen Arbor opera 4 clases que atienden niños entre 6 semanas y tres años de edad.

Cada clase de Educare tendrá tres docentes que trabajen tiempo completo. El modelo típico de trabajo del personal que se utiliza en nuestra escuela es un Maestro principal, un Maestro asistente, y un Maestro Ayudante.

La capacitación de nuestro personal profesional excede los estándares requeridos por el Estado de Illinois. En los salones preescolares, a los Maestros Principales se les exige tener el grado de licenciatura (de 4 años), con la certificación ISBE 04, o tener un certificado en educación Primaria o estar en el proceso de obtener la aprobación de Maestra para Educación Temprana. En los salones de Infantes a Dos años, los Maestros Principales necesitan tener su Título de Universidad en Desarrollo del Niño, Educación Temprana en la Niñez con aprobación en Infancia, o algo relacionado con esta área con un mínimo de 18 horas acreditadas en el desarrollo infantil. A los Maestros Asistentes se les exige tener una licenciatura (de 2 años), de preferencia en Educación Infantil, una Certificación (CDA), o al menos 6 horas acreditadas en desarrollo infantil. A los Maestros Ayudantes se les pide que tenga el certificado de preparatoria o su equivalente, y de preferencia que tenga experiencia. Los Maestros Asistentes en el programa preescolar tendrán su certificado de paraprofesional del estado de Illinois.

Educare West DuPage está comprometido a proporcionar un cuidado de alta calidad con un personal profesional capacitado y educado que es cultural y lingüísticamente sensible para las familias que servimos. El programa está diseñado por una consultante del estado de IL del Board de Educación. Además, Educare West DuPage emplea un modelo bilingüe de lenguaje para asegurarse de que los niños sean expuestos y apoyados por un extenso vocabulario tanto en su idioma natal como también en el idioma inglés.

Área Exterior

Hay dos áreas de juegos en las instalaciones de Educare West DuPage. Un área de juegos está específicamente diseñadas para niños de 0-3 años y otra para los niños de edad de prescolar. Educare West DuPage en Glen Arbor tiene un área de juegos que apoya las necesidades del desarrollo de los niños 0-3.

Continuidad del Cuidado y Sistema Básico de Atención

La continuidad del cuidado es la práctica de alta calidad de que los maestros y los niños permanezcan juntos durante varios años, en lugar de que los niños cambien de maestros y grupos de compañeros cada año o con mayor frecuencia. Debido a que el aprendizaje ocurre simultáneamente con el apego emocional, es mejor que los niños pequeños tengan un cuidador estable durante sus primeros años. Educare West DuPage ha establecido la continuidad de la atención al vincular al menos a un miembro del personal con el mismo grupo de niños en las aulas para bebés, niños pequeños y niños de dos años. Los niños son trasladados en grupo al siguiente salón de clases una vez al año. Una vez que los niños están inscritos en nuestro programa preescolar, se hace todo lo posible para que permanezcan en el mismo salón de clases hasta los 5 años. Permanecer en el mismo salón preescolar permite la continuidad al tener el mismo personal y grupo de niños. Esta práctica fomenta vínculos fuertes y beneficia a los niños al brindarles cuidadores que realmente los conocen bien a ellos y a sus padres.

Todos los miembros del personal educativo son asignados como cuidadores principales de niños específicos en su salón de clases. Todos los niños de nuestra escuela tendrán un cuidador principal. El sistema de cuidadores primarios asegura que cada niño tenga una persona "especial" y que cada padre tenga un contacto primario. Según el modelo de dotación de personal establecido en el salón de clases de su hijo; el maestro principal, el asistente del maestro o el ayudante del maestro pueden ser el cuidador principal de su hijo. El cuidador principal forma una relación afectuosa, enriquecedora y receptiva con su hijo. En el salón de clases, él/ella será el "experto" en su hijo y conocerá la información pertinente, como el horario individual de su hijo, las habilidades de desarrollo y las necesidades especiales, las necesidades de sueño y los intereses individuales. Tener un cuidador principal brinda a los niños una base segura. Aprenden a confiar en alguien familiar que los cuidará mientras exploran y que estará allí para consolarlos cuando estén cansados, molestos o asustados. Su relación con un cuidador principal ayuda a que los niños se sientan lo suficientemente seguros para relacionarse con otros adultos en su entorno. Sin embargo, "primario" no significa exclusivo. Los niños no deben volverse totalmente dependientes de la presencia de una sola persona. El resto del personal en el salón de clases desarrollará una relación cálida con su hijo y tendrá interacciones cariñosas y de aprendizaje mientras su hijo explora el entorno de aprendizaje. Los padres tendrán una conferencia de padres al final del otoño y la primavera con el cuidador principal de su hijo.

Evaluación del Desarrollo

Siguiendo los estándares establecidos por el programa, Educare implementará un proceso de evaluación para cada niño a los 45 días de haberse inscrito. En colaboración con cada padre de familia de los niños, Educare West DuPage/Educare at Glen Arbor llevará a cabo evaluaciones lingüísticamente apropiadas y comprensibles que identificaran las preocupaciones referentes al desarrollo del niño. Evaluaciones comprensibles cubren el estado de salud, de desarrollo, de los sentidos (de visión, auditivo), y de comportamiento. Todas las herramientas de evaluación son instrumentos estandarizados que son tanto válidos como confiables. Los niños inscritos en nuestros programas de 0-3 años son evaluados utilizando los Cuestionarios de Edades y Etapas -The Ages and Stages Questionnaires-(ASQ) y la Evaluación Devereux de la Edad Temprana -Devereux Early Childhood Assessment-(DECA.IT), para el estado del comportamiento y son exigidos para completar la evaluación física y sensitiva por su proveedor principal del cuidado de la salud. Los niños inscritos en nuestro programa de preescolar son evaluados utilizando el Early Screening Inventory-Revised (ESI-R) para el estado de desarrollo, la Evaluación Devereux de la Edad Temprana -Devereux Early Childhood Assessment-(DECA)para el estado del comportamiento, y son exigidos para completar la evaluación física y sensitiva por su proveedor principal del cuidado de la salud.

Valoración del Niño

Educare West DuPage/Educare at Glen Arbor, utiliza el Sistema de Evaluación de Estrategias de Enseñanza GOLD (Teaching Strategies GOLD Assessment System), como la valoración que se ajusta con nuestro plan de estudios escogido, el Creative Curriculum (Plan de Estudios Creativo). El Sistema Gold conjuga en su aplicación una auténtica evaluación de observación intencional de todas las áreas de desarrollo y aprendizaje, concentración en la ejecución de las tareas de evaluación para seleccionar candidatos previstos de éxito en la escuela en las áreas de alfabetización y conocimiento de matemáticas. Este sistema paralelo para niños recién nacidos hasta 6 años es diseñado para utilizarse en experiencias significativas todos los días y en el entorno del programa. Es inclusive para niños con discapacidad, niños que están aprendiendo el inglés o ambos idiomas, y niños que demuestran aptitudes más allál del desarrollo habitual esperado. Las Estrategias de Enseñanza GOLD reconocen que el desarrollo de los niños pequeños es irregular y cambia rápidamente, y que ese desarrollo y aprendizaje están interrelacionados y tienen muchos puntos en común.

Además, Educare West DuPage participa en el Educare Learning Network Implementation Study (La Red de la Implementación del Estudio de Aprendizaje Educare). La implementación del Estudio permitirá a Educare describir y entender mejor el progreso que los niños y las familias están haciendo en nuestro programa. Los resultados también mostrarán lazos o relaciones entre el niño y los resultados de las familias y la implementación del Modelo de Educare. La información de la valoración del niño será recolectada utilizando los instrumentos estandarizados PLS-5 (español/spanish), PPVT-4, Woodcock-Munoz Language Survey-Revised, y el Bracken.

Enfoque al desarrollo de Bebés, Niños de 15 a 24 meses y Niños de 2 Años, y Preescolares

La meta más importante de nuestro enfoque es ayudar a que los niños se conviertan en unos estudiantes entusiasmados. Esto significa motivarlos para que sean activos y creativos.

Nuestro objetivo es volverlos independientes, que tengan confianza en síl mismos, que sean individuos curiosos que saben cómo aprender. Nosotros proporcionamos una formación que incluye buenos hábitos y actitudes, con énfasis en un sentido positivo de su ser, el cual finalmente ayuda en su interés académico o en el aprendizaje escolar.

Durante los primeros dos años de vida, los niños están trabajando en adquirir el sentido de confianza y valoración en ellos mismos y de otros. Es este el sentido de seguridad y valoración que viene de una atención predecible y receptiva de los familiares que cuidan al niño, a quienes él está ligado. En los años de Pre maternal un fuerte sentido de la autonomía se construye. Esto viene de cómo sé es tratado de manera individual y cómo se le permiten oportunidades de independencia.

Cuando los niños tienen el sentido de independencia, poder, y competencia, ellos empiezan a caminar en el mundo y se vuelven estudiantes activos y solucionadores de problemas.

Los niños pequeños necesitan un ambiente seguro lleno de oportunidades para explorar y divertirse. Ellos necesitan poder ver, tocar, sentir y moverse. Ellos necesitan que se les hable, que se les lea y cante tanto en su lengua materna como en el inglés. Educare West DuPage proporcionará un programa bilingüe cultural y lingüísticamente receptivo para los niños.

The Creative Curriculum para Bebés, Niños de 15 a 24 meses y Niños de 2 años y Preescolares, que fue desarrollado por Teaching Strategies Inc. será utilizado como una estructura para el plan de estudios diario. Aplica para la teoría e investigación de las prácticas diarias, dando al personal un mapa del camino del desarrollo y el aprendizaje. Todos los planes individualizados de escritura siguen la investigación y la tarea del desarrollo del niño descrito en el The Creative Curriculum.

Educare West DuPage/Educare at Glen Arbor, cree firmemente en las prácticas debidamente desarrolladas que proporcionen una experiencia de aprendizaje de calidad para los niños pequeños. Para implementar esto en nuestro programa educacional, el personal será sensible para cada edad del niño y sus necesidades individuales.

El enfoque del Creative Curriculum para Bebés, Niños de 15 a 24 meses y Niños de 2 años se enfoca en lo siguiente:

- Habilidades motoras desarrolladas y satisfactorias
- Aprendizaje de los sentidos
- Comunicación del lenguaje
- Conocimiento
- Desarrollo Social-Emocional

El enfoque del desarrollo para los bebés y niños de 15 a 24 meses y niños de 2 años implica todo lo que le sucede al niño a lo largo del día. Un cuidado receptivo es un componente clave para establecer un ambiente seguro y sin riesgos, y relaciones confiables. A lo largo del día, el personal aprovechará estas

experiencias de atención y cuidado que son muy importantes en los primeros años de vida, para volverlas experiencias significativas y positivas para el sano desarrollo del niño.

Junto a los momentos de atención y cuidado individualizados, los profesores también planearan y organizarán los entornos para proveer experiencias que mejorarán el desarrollo motor -alcanzar, agarrar, gatear, lanzar, empujar; desarrollo del conocimiento -permanencia del objeto, causa y efecto de las experiencias, lenguaje, escuchar y responder a sonidos y voces, y resolver problemas; desarrollo social- jugar con los demás, interacciones positivas con los compañeros, y expresar emociones hacia otros.

Planear para los bebés y niños de 15 a 24 meses y niños de 2 años incluye utilizar el entorno como una fuente de oportunidades para el aprendizaje. Cuando los profesores organicen los materiales para la clase, ellos tomarán en cuenta las diferencias individuales de los niños junto con su conocimiento del desarrollo de los mismos. Planear se basa en las observaciones de los niños utilizando sus intereses, sus nuevas habilidades, y sus reacciones a los materiales. Como niños que crecen y cambian, los profesores cambiarán la ambientación del salón. Los maestros podrán poner un equipo más complicado para escalar o añadir un área de construcción con diferentes juguetes. Una clase puede verse muy diferente al final del semestre de cómo se veía al inicio de este periodo.

The Creative Curriculum para Preescolares se enfoca en lo siguiente:

- Responsabilidad por él mismo y por los otros
- Buen comportamiento y autorregulación
- Solución de problemas y lógica del pensamiento
- Escuchar y hablar
- Leer y escribir
- Representación de matemáticas y pensamiento hipotético simbólico
- Desarrollo físico y del movimiento
- El mundo que los rodea
- Formas de comunicarse

Nosotros proporcionamos un ambiente enriquecedor, donde el lenguaje y las habilidades de pre-lectura son incluidos en todas las actividades que preparan a los pequeños para el jardín de niños. Además, el aprendizaje a edad temprana tendrá un enfoque principal en las Artes. Proveer actividades donde los Preescolares estén involucrados en danza, música, escritura creativa, artes visuales, teatro, juegos de la imaginación, y escultura, enriquecerá su aprendizaje de conceptos académicos.

Horario diario

El horario diario para los niños es una guía. Este provee una estructura para planear y organizar la rutina diaria y las actividades de juego para los pequeños. Las rutinas diarias para los niños pueden ser un poco diferentes porque están basadas en la edad de su hijo. Los lactantes siguen sus propias necesidades fisiológicas, ellos son alimentados, cambiados, y dormidos cuando ellos necesiten. Los pre maternales son cambiados/llevados al baño antes de las transiciones en el día y cuando sea necesario. Los ajustes al horario son hechos mientras su hijo va creciendo, y de acuerdo con sus necesidades. Usted también notará que mientras su hijo crece, él o ella puede cambiar su propio horario para encajar con el grupo. Usted podrá notar algunos cambios comunes en el comportamiento de su hijo después de su inscripción en cualquier grupo de cuidado, incluyendo alteraciones en el dormir o despertarse (mantenerse despierto por muchas horas o dormirse frecuentemente por períodos cortos de tiempo) o cambios en su apetito.

El siguiente horario diario es una idea de un día típico con los lactantes, pre maternales, y dos años de edad. Hay que tener en mente otra vez que, si es necesario, el horario incluirá las necesidades individuales de los niños basado en la edad de ellos mismos. Esto es una muestra que incluye los diferentes tipos de componentes de un horario diario.

Muestra de un Típico Horario Diario: Clases de Bebés, niños de 15 a 24 meses, y niños de 2 Años

```
PROGRAMA DE DIA DE MAÑANA EXTENDIDA (7:00am-9:00am)
7:00 9:00 Llegada/Verificación de Salud y Bienestar/ Asistencia y Firma de Llegada
7:00
      8:30
             Opción Libre: Centros de Aprendizaje y Cambio de Pañales/Ir al Baño
8:30
      9:00
             Desayuno y Cepillado de Dientes.
PROGRAMA DE DÍA COMPLETO (9:00am-3:00pm)
9:00
      9:15
             Reunión de Grupo (Canciones/ Juegos con Dedos, Planes Diarios, Opciones de Centros
de Aprendizaje)
9:15
      9:25
            Leer en Voz Alta
9:25
      10:00 Actividades en el Exterior/Motor grueso
10:00 10:30 Opción Libre: Centro de Aprendizaje y Grupos Pequeños (Lenguaje/Enfoque al
Alfabetismo)
10:30 10:50 Actividad de Música y Movimiento
10:50 11:00 Leer en Voz Alta
11:30 12:00 Comida y Cepillado de Dientes
12:00
        2:00 Descanso
 2:00
       2:15 Actividades Artísticas
 2:15
        2:30 Actividades en el Exterior/Motor grueso
 2:30
        2:45 Leer en Voz Alta
 2:45
        3:00 Opción Libre: Centros de Aprendizaje y Grupos Pequeños (Matemáticas/Enfoque en
Ciencia)
 3:00
              Refrigerio, Cepillado de Dientes y Salida
```

3:00	4:30	Opción Libre: Centros de Aprendizaje
4:30	5:00	Actividades en el Exterior/Motor grueso

Muestra de un Típico Horario Diario: Preescolar

PROGRAMA DE DIA DE MAÑANA EXTENDIDA (7:00am-9:00am)

7:00 8:30 Llegada Firma de Llegada, Tiempo de Escoger (afuera si posible)

8:30 9:00 Desayuno y Cepillado de Dientes

PROGRAMA DE DÍA COMPLETO (9:00am-3:00pm)

9:00	9:15	Reunión de Grupo (Canciones/ Juegos con Dedos, Planes Diarios, Opciones de
		Centros de Aprendizaje)

9:15	9:30	Leer en	Voz	: Alto
7.10	7.00		102	. , ,,,,,

9:30 10:00 Actividades afuera o de motricidad gruesa

10:05 11:05 Opción Libre: Centros de Aprendizaje

11:05 11:25 Leer en Voz Alta

11:30 11:50 Actividades en Grupos Pequeños (Lenguaje/Enfoque al Alfabetismo)

11:50 12:20 Comida, Lavado de Manos y Cepillado de Dientes

12:20 2:00 Descanso

2:00 Despertando de la siesta

2:15 2:30 Leer en voz alta

2:30 3:00 Actividades en el Exterior/Motor grueso

3:00 Refrigerio, Cepillado de Dientes y Salida

PROGRAMA DE DIA DE TARDE EXTENDIDA (3:00pm-6:00pm)

3:00 4:30 Opción Libre: Centros de Aprendizaje

(Los salones empiezan a ir al salón 126 o 129 Los salones designados para recoger a los niños)

4:30 5:30 Actividades en el Exterior/Motor grueso

5:30 5:45 Tiempo de Grupo (Canciones y Juegos con Dedos)

5:45 6:00 Leer en Voz Alta y Salida

Servicio de comida

Las metas de nuestro Programa de Servicio de Comida son:

- Proporcionar una variedad de comida nutritiva con suficiente calidad y cantidad para satisfacer las necesidades de crecimiento y desarrollo de cada niño que atendemos;
- Motivar hábitos sanos en el comer creados en una atmósfera relajada, bajo cuidado y sin presión o apresuramientos donde la comida es servida al estilo familiar. El personal dará apoyo, un modelo de comportamiento apropiado y motivará el tiempo para la socialización.

Educare West DuPage seguirá los requisitos que indican el USDA Child y el Adult Care Food Program (CACFP) Meal Pattern, los cuales deben satisfacer las necesidades nutricionales de los niños que atendemos. Ellos servirán tanto al programa de 0 a 3 años como al de Prescolar.

Preparación de Comida

La preparación de todas las comidas cumplirá con los Códigos de Sanidad del Servicio de Comida (IDPH Food Service Sanitation Codes) y será supervisada por un miembro del personal del estado como el director del servicio de comidas. Las comidas serán preparadas en la cocina y serán llevadas a las clases. Las comidas de los bebés de seis semanas a doce meses de edad serán preparadas en la clase en un área de preparación de comida designada que cumplirá con todos los Códigos de Sanidad del Servicio de Comida (IDPH Food Service Sanitation Codes)

Todas las áreas y el equipo del servicio de comida, será limpiado y conservado de acuerdo con todas las regulaciones de salud y seguridad. La comida será preparada y llevada a las clases a tiempo para mantener las comidas calientes cuando se requieran de esta manera, y las comidas frías para que permanezcan a baja temperatura.

Almacenamiento de comida

Las sobras o restos de comida que hayan sido traídos a las clases deben ser desechados y no guardarlos o almacenarlos. El sobrante de leche o jugo de pequeñas jarras debe ser desechado y no almacenado. La comida debe ser manejada, etiquetada, almacenada y desechada de acuerdo con los Códigos Sanitarios del Servicio de Comida (IDPH Food Service Sanitation Codes).

Comidas para bebés

Los bebés estarán en planes individuales de comida que serán creados en conjunto con los padres y alcanzaran el patrón de requisitos nutricionales de comida de la CACFP-Adult Care Food Program.

Fórmula, cereales para lactantes, y comidas en frasco, serán proporcionadas por Educare. Los bebés tienen un rápido crecimiento y desarrollo en su primer año. Las necesidades dietéticas pueden también cambiar rápidamente. Los padres y el personal discutirán y modificarán los planes de comida como sea necesario. Una nota o receta del doctor es necesaria para acomodar planes dietéticos que difieran de los requisitos nutricionales del CACFP o de la marca de la fórmula proporcionada por Educare. A los padres se les exigirá que completen la Fórmula/Leche forma de renunciación si ellos escogen proveer su propia fórmula.

Alimentación de biberón: bebés que se alimentan por medio de biberón, se les proporcionará tres biberones que se quedarán en el centro. Los biberones y sus tapas deben ser etiquetados e identificados con el primer nombre y apellido del niño. La fórmula o leche de pecho que quede en el biberón después de alimentar, debe ser desechada en dos horas. Solo leche materna, fórmula o leche maternizada o agua, pueden ser puestas en el biberón de su hijo. Los biberones no deben ser llenados con cereal, jugo u otros productos de comida en ellos. Los biberones son calentados a 'fuego' lento en un calentador de biberones.

Una mecedora estará disponible en el espacio de lactación para los Padres de Familia o en el salón, si ellos están dispuestos y escogen amamantar o darle biberón a su bebé en la clase, mientras ellos hayan completado todos los requisitos de voluntario establecidos por Educare.

Leche de pecho para alimentar: Fresca o congelada la leche de pecho puede ser traída al centro. Debe estar en un recipiente etiquetado con el primer nombre y el apellido del niño, y la fecha de cuando la leche fue extraída. La leche de pecho fresca debe permanecer 24 horas en el refrigerador o hasta dos semanas en el congelador. La leche que se pase de este límite de tiempo debe ser desechada. El contenido que quede en cualquier bote después de alimentar debe ser desechado en dos horas.

Si su hijo es alimentado de leche de pecho y el padre de familia olvida traer la leche de pecho o el suministro congelado, el bebé será alimentado de nuestra fórmula. Nosotros trataremos de estar en contacto con el padre de familia, para ver si la leche de pecho puede ser traída a tiempo. Sin embargo, si nosotros no podemos contactar a los padres y su hijo tiene hambre, lo alimentaremos con la leche de fórmula que se sirve en el centro.

Los bebes serán cargados y alimentados cuando no puedan sentarse por sí solos. Mientras su bebé crece y se vuelve capaz de comer independientemente, él será puesto en una silla más alta y será motivado tanto a utilizar sus dedos para comer "dedo-comidas" como también a usar utensilios o cubiertos para bebé. En tanto que los bebés gradualmente empiecen a comer cereales, comidas de frasco, y comida de mesa, los padres informarán a los profesores en la clase qué y cómo su niño puede comer. Se recomienda que los bebés prueben comidas nuevas en casa, así los padres pueden agregar una nueva comida a la lista de la clase.

Comidas para Bebés Mayores, Niños de 15 a 36 meses y Niños de Edad de Preescolar

A los niños con la edad suficiente para comer en la mesa se les servirán sus comidas al estilo familiar o casero. A los bebés de 6 semanas a 12 meses se les servirá leche de pecho o fórmula en un biberón o en una taza con tapa para dar pequeños sorbos. A los niños de 13 meses a 2 años de edad se les servirá leche entera blanca, en vaso y a los mayores de 2 años de edad se les dará leche desnatada. Necesidades dietéticas especiales (alergia e intolerancia a comidas) debe ser platicado con el personal. Para necesidades dietéticas especiales se requiere la documentación de un médico o líder religioso. Sin documentación, proporcionaremos al niño todas las comidas que se sirvan. El centro proveerá comidas sustitutivas o suplementos para satisfacer dichas necesidades, cuando sean requeridas por una documentación escrita por un médico.

Los bebés mayores serán sentados en sillas bajitas con bandejas o en una mesa pequeña con sillas; los bebés de edad 13 meses a 36 meses serán sentados en mesas cuando les sirvan los alimentos. Los niños en la clase de bebés mayores utilizarán tazas con tapa o tazas regulares y una cuchara de metal como utensilios, y platos planos o platos hondos.

Tiempo para la Comida

El tiempo para la comida debe tener una atmósfera relajada, bajo cuidado y sin apresuramientos. La comida será servida al estilo familiar o como en casa, y se darál tiempo para la socialización. El personal se sentará en las mesas dando el ejemplo de los buenos modales al comer y ayudará a los niños con las comidas. Los niños serán motivados alimentarse por ellos mismos mientras se vuelven capaces de hacerlo. El personal proporcionará ayuda como sea necesario. Los niños serán motivados a comer, pero no serán forzados o chantajeados para que lo hagan. La comida nunca será utilizada como premio o castigo. El personal no tendrá cualquier otra comida o bebida en la clase.

El agua estará disponible para el personal y los niños, todo el tiempo. La comida será servida y manejada en cumplimiento con todos los Códigos Sanitarios del Servicio de Comida (IDPH Food Service Sanitation Codes).

Los menús semanales serán pegados en cada salón y en el pizarrón de los boletines para padres y serán corregidos si se hace alguna sustitución o cambio. Un juego de menús será dado a los padres si lo solicitan. Los menús incluirán alimentos que reflejan la cultura y la etnicidad de la familia. La comida no puede ser traída de casa. Las comidas que pueden provocar ahogamiento no serán servidas a niños menores de tres años.

Tiempo de Dormir y de Siesta

La siesta de los bebés será de acuerdo con sus propios horarios. Si un bebé se queda dormido mientras es arrullado, cuando se estál meciendo, o cuando se ha llevado a caminar en una carriola, el será puesto en la cuna para que continúe durmiendo. Los niños transicionarán a una cama plegable aproximadamente a los 15 meses de edad. Todos los artículos de cama para bebés y niños de 15 a 36 meses son proporcionados por el centro y lavados ahí mismo.

Para el riesgo del Síndrome de una Muerte Repentina en un Niño (Sudden Infant Death Syndrome (SIDS), los bebes serán colocados boca arriba para dormir en la cuna. Cuando un bebé no pueda descansar o dormir con la espalda recargada en la cuna por discapacidad o enfermedad, Educare of West DuPage solicitará instrucciones por escrito firmadas por un médico especificando una posición segura o disposiciones especiales para dormir para él bebé. Los bebés de Educare West DuPage, serán provistos de un colchón firme y unas medidas justas para la cuna que cumplen con las medidas actuales de seguridad.

No habrá almohadas, edredones, protectores, cobertores, cobertores aborregados, muñecos de peluche u otros acolchonados en la cuna. Dos niños nunca compartirán una cuna. Las prácticas arriba mencionadas están respaldadas por la Comisión Americana de Seguridad del Consumidor del Producto (U.S. Consumer Product Safety Commission), la Academia Americana de Pediatras (The American Academy of Pediatrics, y el Instituto Nacional de Salud del Niño y del Desarrollo Humano (The National Institute of Child Health and Human Development). Estas prácticas son exigidas por los estándares permitidos por el Departamento de Niños y Servicios de Familia (Department of Children and Family Services (DCFS).

Nosotros entendemos que las prácticas pueden ser diferentes en casa y que algunos niños están en situaciones únicas (por ejemplo: gemelos pueden dormir juntos en una cuna). Sin embargo, debemos seguir los lineamientos autorizados y cumplir con las pólizas arriba mencionadas. Puede ser o no difícil para algunos niños ajustarse, si ellos están acostumbrados a dormir en una posición diferente o con papá, o mamá, o un hermano.

Cada bebé puede ser asignado en su propia cuna al inicio del programa anual, los bebes serán asignados a su propia cuna y todos los demás niños serán asignados a su propia cama plegable. El nombre de cada niño será puesto en su cuna o cama plegable asignada para asegurar que no ser usada por más de un niño en ningún momento. Las colchas y sábanas en las cunas y camas serán lavadas al menos una vez por semana. Cuando las enfermedades prevalezcan, se lavarán más seguido. Después de cada cambio de sábana los colchones de las camas o cunas serán desinfectados. Los juguetes de los bebés serán cuantas veces sea necesario para detener la propagación de gérmenes.

Cambio de Pañales e ir al Baño

Educare of West DuPage, proporcionará una reserva-comprada de pañales desechables y toallitas húmedas para los niños de nuestro programa, que no han sido enseñados a usar el baño. Si su hijo usa pañales debe ser cambiado en intervalos o períodos de tiempo regulares durante el día las veces que sea necesario.

Los niños en pañales serán cambiados en la mesa de cambio (de pañales), que estará disponible en los baños que estarán conectados a las clases. Estos lugares de cambio pueden estar junto a fregaderos o situados cerca de lavabos, pero estarán separados del área de preparación de comida. El personal no utilizará guantes de látex y seguirá el procedimiento indicado para cambiar pañales que estará pegado en una la pared. El personal se lavará sus manos después de cambiar los pañales de los niños y ayudará también a los niños a lavarse las manos.

Los pañales sucios serán desechados en una bolsa y mantenidos en un contenedor tapado, el cual tendrá este único uso. El área de cambio de pañales será limpiada y desinfectada después de que se cambie cada pañal. El contenedor de pañales sucios será limpiado y desinfectado diariamente. Las sábanas, colchas manchadas serán puestas en el bote de la ropa sucia para lavarse inmediatamente. La ropa será puesta en una bolsa de plástica y será mandada a casa para lavar.

El centro no aplicará talco en los niños después de cambiarle el pañal. El uso de talco ha sido ligado al asma en la niñez y a otras complicaciones respiratorias. Sin embargo, un ungüento o crema se puede aplicar si es necesario, si el padre ha firmado la hoja de consentimiento.

Entrenamiento para ir al baño

Educare West DuPage, no dará ningún entrenamiento para ir al baño a los niños que no estén preparados. Tazas o excusados de tamaño infantil habrá en cada baño que estará conectado a cada salón de clase. Educare Glen Arbor tiene elevadores de excusados para el uso de los niños. Los niños que han sido entrenados o enseñados en casa, serán motivados a usar las tazas de tamaño infantil. Sin embargo, el uso actual de las tazas tamaño infantil será solo utilizado en la iniciación o la aceptación del niño. El Padre de Familia deberá reunirse con el personal, para discutir el entrenamiento de su hijo para usar el baño.

Si la ropa del niño se ensucia, ellos inmediatamente serán cambiados. El cuerpo del niño será aseado con jabón suave y agua en cualquier área que haya tenido contacto con la suciedad para eliminarla. <u>Las familias necesitan para proporcionar un par extra de ropa para mantenerse a Educare para que en el caso de un accidente, se cambiará la ropa del niño.</u>

Disposiciones para bañar a los niños

Si el niño necesitara ser bañado mientras está en Educare; los bebes serán puestos en una tina para lavarlos y enjuagarlos. Los niños mayores serán lavados y enjuagados en una regadera con cabeza desprendible. El niño será bañado y envuelto en una toalla grande para ser secado. A los niños que han sido bañados se les pondrá ropa limpia y su ropa sucia será puesta en una bolsa de plástico y mandada a casa para que se lave en casa.

Educare at Glen Arbor utiliza bañeras portátiles para bebés en caso que algún niño necesite un baño.

INFORMACIÓN DE CUOTAS Y PAGOS

Child Care Assistance Program (CCAP) - Programa de Asistencia del Cuidado del Niño

Educare West DuPage es un proveedor aprobado de los servicios del Child Care Assistance Program regulado por el Estado de Illinois. Aunque Educare se apoya en los subsidios tanto estatales como federales para la mayor parte de nuestro programa de fondos, también contamos con el Child Care Assistance Program (CCAP) para ayudar con el subsidio de los servicios que hacen nuestro programa de alta calidad. Una vez que una familia es determinada elegible para el subsidio del CCAP para 5 días de la semana, Educare recibe un subsidio adicional directamente del IDHS (Departamento de Servicios Humanos de Illinois). Sin embargo, el CCAP también exige que cada familia de un pago en escala proporcional por el cuidado del niño. A la porción del pago de la familia se le llama el pago del CCAP. Las familias que aprueben el CCAP recibirán una notificación de la cuota del pago basado en la escala proporcional.

Las cuotas del CCAP están basadas en el total del ingreso, tamaño y números de hijos que hay en la familia.

Una vez que la cuota del pago es determinada, Educare exige que el pago de la cuota del CCAP sea pagado no más tarde del día 15 de cada mes. Las cuotas pueden ser pagadas en efectivo, giro postal (money order) o cheque de cajero solamente.

Matrícula/ Pago Privado

Para los niños que pagan tuición privadamente, ellos seguirán la guía de pagos que se les dio cuando se registraron. Los pagos se llegan el primero del mes.

Copagos de los Padres

Las familias que reciben CCAP deben cumplir con todas las reglas establecidas por Educare West Dupage y el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS). Los padres deben asegurarse de que el papeleo se complete de manera oportuna y no se pierdan los plazos. Si brindamos cuidado infantil que no fue aprobado por el programa de subsidio, los padres serán responsables de pagar el costo total del cuidado. Según las regulaciones de CCAP, las familias deben mantener una tasa de asistencia del 85% para seguir siendo elegibles para Educare. Los padres son responsables de garantizar que sus hijos asistan a la escuela todos los días. La asistencia construye relaciones de cuidado. Cuando los padres son consistentes e involucrados en la vida de sus hijos, los niños son alumnos felices, curiosos y naturales. Además, si los niños no mantienen una asistencia constante, serán retirados del programa CCAP porque esto afecta negativamente nuestro reembolso.

Pagos atrasados

Un aviso será entregado si no se hacen los pagos consistentemente cada mes. Un plan de pago se hará para ayudar que él balancea sea liquidado. Si el plan no se sigue, una noticia pidiendo una conferencia para hablar sobre cómo se hará el pago completo se llevará a cabo. La conferencia sólo será cancelada si el pago es recibido antes de la fecha de la junta mencionada en el aviso. Educare West DuPage, se reserva el derecho de negar servicios a familias fuera de las horas de HS/EHS porción del día que estén atrasadas en el adelanto de su pago del CCAP.

Programa de Día Extendido

Educare da un cuidado de día completo de las 9:00 am a las 3:00 pm, de Lunes a Viernes. Sin embargo, el programa del cuidado del niño de día extendido también está disponible en la mañana de las 7:00 am a las 9:00 am y de las 3:00 pm a las 5:30 pm por la tarde. El registro del Día Extendido está basado en el horario de la escuela o trabajo de cada familia. El programa de Día Extendido no se da a todas las familias, se da sólo a aquellas que requieran el cuidado de su hijo durante las horas del programa de día extendido.

Dejar o Recoger tarde a los niños

Los Padres de Familia deben dejar y recoger a sus hijos basados en los horarios que ellos presentaron en su solicitud de aplicación. El tiempo oficial será establecido de acuerdo con el reloj de la escuela, porque este será el reloj que determinará las horas del personal. Si una familia frecuentemente trae su niño tarde, un aviso de que está dejando y recogiendo tarde a su hijo será enviado y una Conferencia de Padres de Familia será convocada para platicar un plan para corregir su comportamiento en esta situación. Educare West DuPage, se reserva el derecho de negar el servicio a familias que constantemente dejen y recogen tarde a su hijo.

Procedimiento que se sigue cuando se deja o se recoge tarde a los niños

Cuando el padre o tutor del niño deja tarde a su hijo en la escuela en la mañana, el padre acompañarál al niño a la clase y registrará su llegada. Los padres son responsables de asegurarse de que el personal se da cuenta de que el pequeño llegó, y espera a que el niño sea puesto bajo la supervisión del personal de la clase antes de dejar la escuela.

Cuando el padre o tutor recoge tarde a su hijo(a) de la clase, el niño permanecerá en la escuela. El personal de la escuela utilizará la lista de Contactos de Emergencia para comunicarse con la(s) persona(s) que se encuentran en la lista para recoger al niño.

Si el Padre de Familia o las personas autorizadas no pueden ser localizadas, al niño se le harál estar lo más cómodo posible. Por esta razón, familias necesitan mantener la lista de contactos de emergencias actualizada.

Los problemas por recoger tarde a su hijo no serán discutidos con el niño, ni tampoco se harál en su presencia. El personal intentará localizar al Padre de Familia, tutor o personas autorizadas hasta la hora de su salida. Los intentos para localizar a los padres, tutores o personas autorizadas en la lista de Contactos de Emergencia serán hechos cada cinco minutos. El personal se comunicará con las autoridades legales como es requerido por la ley cuando el padre, tutor o personas autorizadas no puedan ser localizadas o contactadas, y cuando el personal tenga que retirarse de la institución. El personal que se encarga de cerrar el centro o el supervisor de la institución, vigilará al niño hasta que el Padre de Familia o las autoridades correspondientes lleguen.

PÓLIZAS DE INSCRIPCIÓN Y PROCEDIMIENTOS

Educare West DuPage es parte de una red de alta calidad de escuelas de enseñanza temprana con lo mejor de los programas del estado y federal para servir familias y niños de las edades de 6 semanas a 5 años.

Elegibilidad para Head Start/Early Head Start

Las familias interesadas en inscribir a sus hijos en el programa de Head Start/Early Head Start de Educare West DuPage/Educare at Glen Arbor, deben ser determinadas elegibles por Child Care Assistance Program y Early Head Start/Head Start programa. Cada financiamiento concedido, tiene su conjunto de criterios que Educare utilizará para determinar su elegibilidad. Las familias necesitarán proporcionar documentación como evidencia de la información que están reportando en el paquete de registro. Una vez que la elegibilidad es determinada, las familias necesitarán completar el paquete de registro. A los niños que están desamparados o que tienen diagnosticada una discapacidad o cuyo padre sea un estudiante de preparatoria, se les da prioridad para darles un lugar. También los niños que ya están inscritos en Early Head Start recibirán prioridad para colocarlos en el programa Head Start.

Política para copias certificadas de Actas de Nacimiento

Los Padres de Familia necesitan proveer pruebas de la identidad y edad de su hijo. Un acta de nacimiento certificada deber ser proporcionada al centro cuando se registre. Una vez que el acta es revisada por el personal, una copia del documento será puesta en los expedientes de la escuela, y el original será regresado a los padres.

Para niños menores de 8 semanas de edad; un periodo de 30 días será concedido a los padres para que entreguen el acta de nacimiento y esté en los expedientes. Después de 30 días, si el Padre de Familia no ha proporcionado al centro un acta de nacimiento, entonces un Aviso de Incumplimiento (para cumplir) será turnado a la policía del estado o a la agencia local del cumplimiento de la ley.

Requisitos previos para la asistencia

Un paquete completo de registro debe estar archivado con toda la papelería y firmado por los padres. Los niños necesitan haberse realizado un examen físico reciente (de menos de 6 meses y hasta cada año después de la inscripción inicial) el cual incluye, Examen de Tuberculosis (TB) y Examen de Plomo antes de la admisión.

Todas las vacunas deben haberse aplicado recientemente, o haberse realizado hasta la fecha (Difteria DTaP), Polio, Sarampión, Paperas y Rubéola (MMR), Haemofilo Influenza Tipo B (HIB), Hepatitis B (Hept. B) y Varicela (Varicela)) a menos que se tenga una opinión médica o una orden de un líder religioso para no aplicarlas firmada por los padres. Los niños necesitan adherir al horario de inmunizaciones.

Los padres necesitan participar en una Orientación de Padres que puede ocurrir en la casa del estudiante o en la escuela, si esto no es posible, la cita para la orientación debe ser determinada por el padre en otro horario que sea accesible para ambas partes.

Registro para la inscripción

Un niño es inscrito, cuando la solicitud o aplicación de inscripción y todas las formas federales y estatales requeridas que incluya el historial médico completo y el registro total de las vacunas, estén en el expediente de la escuela.

El paquete de Inscripción incluirá las siguientes formas:

Solicitud de inscripción

Historial de salud y nutrición

Dental History

Copia certificada del acta de nacimiento u otra (ver abajo)

*Examen de salud del niño con los resultados de las pruebas de tuberculosis y plomo, y las vacunaciones hasta la fecha. *

Lista de Contactos de Emergencia

Forma de permiso y consentimiento de los Padres

Recibo de verificación DHS Folleto del Cuidado del Niño

Solicitud o Aplicación para IDHS Asistencia para el Cuidado del Niño (CCAP)

Acuerdo de los Padres de Familia

Un niño que no cumpla con todos estos requisitos, no entrará en el expediente antes del primer día de clases.

Política de admisión

Un niño es oficialmente admitido en el programa de Educare West DuPage/Educare at Glen Arbor, una vez que los siguientes procedimientos se hayan llevado a cabo:

- Que los requisitos del Programa de Elegibilidad se hayan cumplido; edad
- Que todos los documentos requeridos del niño y de la familia, hayan sido revisados por el personal y que las copias estén en el expediente
- Que el examen físico tenga todas las vacunas vigentes, y también los resultados de las pruebas de tuberculosis y plomo
- Si ha sido determinado, que es una edad apropiada para abrir un espacio para el niño que ingresa
- Que los niños que ingresan hayan sido sacados de la lista de espera de niños elegibles

Política para dar de baja

Necesitamos que se nos avise con dos semanas de anticipación del abandono del programa

Horas hábiles o de operación

Educare West DuPage/Educare at Glen Arbor trabajará durante el año de 7:00am a 5:30pm, de Lunes a Viernes.

Días Festivos y Días que la Escuela Cierra

Educare West DuPage/Educare at Glen Arbor abrirá durante el año de Lunes a Viernes, de 7:00 am a 5:30 pm. Sin embargo, hay días que nuestra escuela estará cerrada por días festivos y descansos, entrenamientos y repaso del programa. Sin embargo, las fechas actualizadas serán dadas en el

Calendario de la Escuela. Los calendarios de la escuela están disponibles en los salones y pueden recibir una copia en la escuela.

Días de capacitacion - Salida Temprana para los niños 1:00 pm/Días de Reuniones del salón - Salida a las 3:00 pm

Educare tiene días durante el año escolar de salida temprana. Esos días, los niños deben ser recogidos a la 1:00 pm o 3:30 pm dependiendo del caso (Por favor revise el calendario de la escuela)

Cierre por condiciones climatológicas

Cuando se dé el caso de que el centro se tenga que cerrar, será debido a una inclemencia del clima, que será anunciada mediante una llamada por teléfono o mensaje de texto que usted dio a Educare. También será anunciada en las estaciones de radio locales, y publicada en la página de Internet de Educare West DuPage. Los Padres de Familia deben escuchar las estaciones de radio locales para enterarse de los cierres. Si usted no recibe el mensaje o no escucha la información en el radio y el clima está dudoso, usted puede llamar a la escuela al www.emergencyclosings.com Si la escuela tiene que cerrar temprano, todos los padres/tutores serán avisados por teléfono o mensaje de texto.

Plan de Evacuación y Prácticas de Emergencia

Mensualmente simulacros de incendio serán conducidos bajo la dirección de la Directora o la persona que ella designe. La Directora o la persona designada dirigirán un mínimo de dos simulacros de evacuación de tornado cada año (tanto en primavera como en el último período de verano), y también en 1-2 "cierre de emergencias" o "lockdown drills. Padres serán notificados el día que se hace el "cierre de emergencia" o "lockdown".

LLEGADA Y SALIDA

Los niños deben llegar a la escuela antes de las 9:30am y deben ser recogidos no más tarde de las 5:30pm.

Los niños deben ser registrados y acompañados hasta su salón de clases, y puestos bajo la supervisión de su maestro(a) antes de dejar las instalaciones del centro. El padre o tutor debe registrar la entrada y salida de su hijo, y de manera verbal informar al personal que está a cargo, que su hijo ya estál presente o que ya se va a retirar. Una hoja de registro de entrada y salida será proporcionada diariamente. Ningún niño deberá dejarse solo o sin supervisión.

Buenas prácticas...

- Nunca deje a su hijo sin decirle adiós. Dé al niño un caluroso abrazo y un beso, dígale hasta luego sin titubear y sin mirar atrás.
- Por lo general si un niño llora cuando usted se va, él o ella terminan antes de que usted cierre la puerta de su carro. (La duración del tiempo en la que el Padre de Familia está tratando de consolar a su hijo cuando se estál yendo, es el mismo período de ajuste después de que el Padre de Familia se va.

Por favor haga los ajustes necesarios para recoger a su hijo a tiempo. La fecha, la hora, y la firma del adulto a quien se entrega el niño queda anotada en el registro diario de salida. Cuando usted venga a recoger a su hijo, por favor motívelo a dejar cualquier cosa con la que esté jugando antes de irse.

No está bien que llame y nos diga que va a llegar tarde. Si media hora antes del tiempo establecido para recoger al niño usted siente que no podrá llegar a tiempo, usted necesita llamar a alquien de la lista de Entrega de Niños.

Si usted no recogerá al niño, por favor asegúrese de que su hijo sepa que lo recogerá. Nosotros debemos haber escrito el permiso para entregar al niño a alguien además del padre o tutor. Los niños se entregan solo a adultos (de 18 años o mayores de esta edad) autorizados por la lista de Entrega de Niños.

Supervisión de los Niños en el Centro

Los Padres de Familia son responsables por la seguridad y el bienestar de su(s) hijo(s) a cualquier hora en la cual ustedes están juntos en el centro (Programas para los Padres, al dejarlos en la escuela y al momento de recogerlos), pero el personal pondrá orden si el niño está realizando una actividad peligrosa.

Por favor no permita que su hijo vaya de un lugar a otro o que corra por todo el centro sin usted (salón de clases, salón grande para ejercicio, etc.), es obligatorio que los niños siempre estén supervisados. Cuando entre y salga del edificio, su hijo debe de estar siempre con usted. No debe de correr delante de usted hacia el salón de clases o correr hacia la puerta adelante sin usted-esto es enseñarles una práctica muy peligrosa. Los niños nunca deben estar afuera de las instalaciones sin la supervisión directa de un adulto. Familias necesitan entrar y salir de la escuela por la puerta de enfrente de la escuela, no la del lado. La puerta del lado es solo para emergencias.

Servicio de Transporte

Educare West DuPage no proporciona servicio de transporte.

SERVICIO MÉDICO (EMERGENCIA Y NO EMERGENCIA)

Visitas del Departamento de Salud

Educare West DuPage, es visitado mensualmente por una Enfermera registrada a través del Departamento de Salud del Condado de DuPage. La enfermera visita los salones de clase de los infantes y los niños de dos años, inspecciona las instalaciones, revisa los registros y responde a preguntas del personal de la escuela.

Tratamiento de Enfermedad

No es nuestra intención permitir que los niños que están muy enfermos se queden en el centro, pero tampoco es nuestra intención excluir a lo que están un poquito enfermos. Nosotros contamos con que los padres tomen buenas decisiones respecto a la salud de sus hijos, entonces por favor no los mande si ellos están enfermos. El personal evaluará y monitoreará la salud de todos los niños del programa y necesitará decidir si un niño está muy enfermo para asistir. Por favor proporcione a los maestros la información necesaria acerca de la salud de su hijo, asíl ellos pueden tomar la mejor decisión tanto para el bienestar de su hijo como también para los otros niños del programa.

Nosotros entendemos que constantemente es difícil determinar la seriedad de la situación, cuando un niño no se siente bien. Nosotros tendemos a ver señales de que el niño se siente mejor contra que se siente peor. Nosotros lo motivamos a consultar tanto con su médico como también con el personal para ayudarlo a determinar si su hijo está muy enfermo para asistir. Cada situación es diferente, pero nosotros utilizaremos tres criterios para determinar si el niño necesita ser excluido:

- 1.-La enfermedad no permite al niño participar cómodamente en nuestra rutina de actividades diarias.
- 2.- La enfermedad resulta en una necesidad mayor de cuidado, que el que puede proporcionar el personal; esto con el fin de no comprometer la salud y la seguridad de otros niños.
- 3.- Una fiebre es acompañada por cualquiera de los síntomas o condiciones previamente mencionados.

Por favor tenga en mente que a los niños no se les debe dar medicamentos para reducir la fiebre, como Tylenol, antes de asistir al centro como un intento de disminuir la fiebre. El efecto de la medicina puede pasar, y si el niño está muy enfermo, puede ponerse enfermo nuevamente de manera rápida y será enviado a casa.

Si un niño se pone enfermo mientras está en el centro, los Padres de Familia serán notificados inmediatamente. Nosotros contactaremos a los padres telefónicamente. Es obligatorio para todos los padres proporcionarnos la manera de contactarlos apropiada, y la información de su horario, para que asíl nosotros podamos contactarlo durante el día. Si el Padre de Familia no puede ser localizado, nosotros contactaremos a alguien de la lista de emergencia. Nosotros a veces llamaremos a los padres para notificarlos de una temperatura baja, o de un incidente de diarrea o vómito. Si nosotros

determinamos que su hijo está muy enfermo, se espera que los padres lo recojan en una hora (o antes si el niño tiene fiebre alta).

Por favor informe a Educare si su hijo tiene una enfermedad contagiosa como la varicela, piojos, conjuntivitis, tiña (hongos en la piel), enfermedad de la garganta contagiosa, etc., asíl nosotros podremos poner una nota informando a los otros padres de los niños de la exposición a la enfermedad.

Accidentes

En el caso de un accidente serio, nosotros haremos el intento de comunicarnos inmediatamente con el Padre de Familia. Sin embargo, cuando sean necesarios los servicios de un doctor y un hospital, serán obtenidos llamando al 911. Si es necesario, una ambulancia llevará a su hijo al hospital más cercano.

Por esta razón, es esencial para los padres que nos proporcionen la siguiente información:

- 1.- Donde puede ser localizado mientras su hijo está en el centro.
- 2.- El nombre del doctor del niño y su teléfono.
- 3.- Los Contactos de Emergencia y sus teléfonos.

Si el accidente no es serio, nosotros aplicaremos los primeros auxilios y notificaremos a los padres al final de las actividades del día. Un reporte del incidente será proveído en cada caso de un incidente.

Administración de Medicamentos

Los padres necesitan dar o administrar toda la medicina a sus hijos en casa cada vez que sea posible. Cuando dos doses son requeridos, es mejor que los padres le den el medicamento al niño antes de la escuela y el segundo doses después de la escuela. Siempre consulte con su doctor para ver si esto anterior es posible por la condición médica de su hijo.

Si una medicina debe ser administrada o dada en la escuela, las siguientes políticas aplican:

- La medicina debe ser dada al niño por el personal, en el frasco o bote original prescrito y etiquetado por el doctor.
- Un medicamento que se da varias veces, solo puede ser administrado si hay una nota firmada por el doctor, con la siguiente información: el nombre del niño, el nombre de la medicina prescrita, explicación de la medicación requerida, fecha y dosis.

Medicamentos que reducen la fiebre, como el Tylenol, no pueden ser administrados por nuestro personal, y no debe ser dado con el propósito de dárselo antes de asistir al centro. También se debe recordar que las gotas para la tos, no deben de ser dadas en el centro; éstas son consideradas riesgosas o peligrosas (riesgo de ahogo).

Prácticas de Higiene

Por las normas de licencia, no podemos llevar a cabo un par de cosas que se consideran procedimientos invasivos para el niño y puede que también una situación donde los gérmenes pueden propagarse lo que aumenta el riesgo de infecciones, por lo que pedimos a los padres hacer estos procedimientos, según sea necesario a su hijo.

- Uñas Por favor, mantener las uñas cortas en su hijo. Uñas de bebés y niños pequeños crecen muy rápidamente y puede ser muy filosas. Desafortunadamente, los niños pueden ser rasguñados por otros niños y la longitud de las uñas hace que la herida empeore. No somos capaces de cortar las uñas, por lo tanto, pedimos a los padres que por favor asegúrense de que las uñas de sus hijos estén cortas.
- Astillas Educare es incapaz de remover astillas de los niños. A veces, cuando se juega fuera un niño recibirá una astilla de madera de afuera. No podemos utilizar pinzas si una astilla está profundamente incrustada en la piel del niño. Vamos a lavar el área y colocar un curita sobre la astilla para que usted pueda quitar en casa.

Prácticas Saludables

Los programas del centro se basan en plantear muchas situaciones nuevas y diferentes a las cuales los niños son expuestos diariamente. Una de ellas, es que son normalmente expuestos a diferentes tipos de enfermedades. Como regla general del centro, nosotros no podemos rechazar niños con enfermedades no graves, o que no estén tan enfermos. Los niños pueden toser o tener escurrimiento nasal, y todavía pueden asistir a la escuela.

Es común para los bebés, frecuentemente enfermarse en los programas basados en centros. A lo mejor usted verá un escurrimiento nasal que se prolonga por mucho tiempo o encontrará que usted visita al pediatra por algunas semanas en esos meses de frio. Los niños en esa edad, no han desarrollado los anticuerpos naturales para combatir los virus y las bacterias que invaden sus pequeños cuerpos. Los sistemas inmunes de los niños pequeños están inmaduros y esto hace que sean menos resistentes a la enfermedad.

- Lavarse las manos.- Para controlar la propagación de enfermedades, los niños deben lavarse las manos al llegar al centro y otras veces más durante el día. Lavándose las manos es la mejor manera de detener la propagación de enfermedades.
- Desinfección general. Los juguetes que los niños se han llevado a la boca, son desinfectados todos los días durante todo el día. Los maestros continuamente ponen un juguete en un recipiente, después de que un niño se lo ha llevado a la boca para ser lavado en el siguiente grupo de materiales. Al final del día, otros equipos y materiales deben ser limpiados también. El área para cambiar pañales es desinfectada después de cada uso. Una solución de Quat es usada para desinfectar en general, y en la escuela se tiene un desinfectante para mantener las cosas higiénicas.
- Aire fresco/Jugar en el exterior. Educare de West DuPage incluirá experiencias al aire libre en sus actividades diarias durante todo el año. Los niños se benefician del aire fresco por la inhalación de aire que tiene un menor número de gérmenes en lo que el aire interior y el ejercicio al aire libre aumentará su condición física general y la resistencia a las infecciones.

Los resfriados y gripes son más frecuentes durante los meses de invierno, ya que se transmite fácilmente cuando las personas pasan más tiempo en espacios cerrados, con calefacción, y cargado. Respirar aire caliente y seco en interiores irrita los tejidos de la nariz y la garganta, por lo que es más fácil coger un resfriado. Por lo tanto experiencias al aire libre ayudan a promover la salud no la enfermedad.

Llevando los niños fuera se considera una práctica sana en un programa de cuidado infantil de calidad. Por supuesto, los bebés y niños pequeños a veces no son tan móviles y libre para moverse y jugar en la nieve como niños de edad preescolar son. Para los bebés, los llevaremos en las carriolas para caminar o jugar afuera.

POSTURA SOBRE LA INSTRUCCIÓN RELIGIOSA/PRÁCTICA

Educare West DuPage/Educare at Glen Arbor, es una organización no lucro que no estál afiliada con ninguna denominación o grupo religioso. Por lo tanto, ninguna doctrina religiosa será promovida en la escuela y ninguna instrucción o práctica religiosa será implementada.

REGLA PARA LAS PERTENENCIAS PERSONALES EN EL CENTRO

Ropa/Prendas de Temporada

Juego activo y a veces también juego sucio va a ser parte del día del niño. Se recomienda que los niños vistan de manera cómoda. Los niños deben ser vestidos y no solo con pañal y/o mameluco. A los padres se les pide que traigan un cambio completo de ropa etiquetada, incluyendo calcetines, mameluco, camisas, pantalones, cortos, etc., para que sean dejados en la escuela. Toda la ropa debe estar etiquetada con el nombre de su niño. Por favor mande También un suéter ligero o una sudadera para que se quede en el salón de su hijo en caso de que sienta un poco de frío en la clase o que esté frío afuera.

Durante los meses calientes los niños deben traer también una gorra para el sol. Aquí se les aplicara el protector solar y no se aplicará a niños menores de 6 meses. Si usted deja que se le aplique protector solar a su hijo antes de que cumpla los 6 meses de edad, una nota del doctor debe de ser proporcionada al centro diciendo que a su hijo se le puede aplicar protector solar.

Durante los meses de invierno los niños deben vestirse de manera adecuada para ir afuera. Todos los niños salen afuera. Los niños deben tener ropa que abrigue y proteja, y necesitan vestirse apropiadamente para jugar en el área de juegos (botas, pantalones de nieve, gorro, bufanda y guantes a prueba de agua).

Otras Pertenencias Personales

Si su hijo utiliza chupón, a los padres se les pide que proporcionen uno etiquetado.

A veces para un niño nuevo es difícil el tiempo de transición; nosotros tratamos de trabajar con las familias en ayudarlos en este periodo de adaptación para que sea menos estresante. Para un niño es bienvenido que traiga un objeto personal, si se necesita, para ayudarlo(a) en la transición hacia el programa. Eventualmente, su hijo no sentirá la necesidad del objeto personal en la escuela y formará una relación positiva con sus profesores. Nosotros vemos los objetos personales de transición, como algo que beneficiará al niño ayudándolo a sentirse seguro en su nuevo ambiente.

Educare West DuPage mantiene un generoso abastecimiento de materiales, juguetes y equipo para el uso de los niños. Por lo tanto, se les pide a los niños que mantengan sus juguetes y otras pertenencias personales en casa. Esto nos ayuda a evitar lastimar sentimientos si un objeto es quebrado o perdido. Los maestros no son responsables por las pertenencias personales, como juguetes, que los niños puedan escoger para traer a la escuela. Sí ayuda que su hijo tome un juguete o un objeto especial cuando ellos dejan su casa cada día, dejarlo en su carro es un lugar seguro donde su hijo puede tenerlo más tarde. Si su hijo trae un juguete al centro, el maestro lo pondrá en el "cubby" durante el día.

CONFIDENCIALIDAD/DAR INFORMACIÓN PERSONAL

La información compartida con el personal es confidencial. Una carta autorizada firmada de liberación de los padres debe ser obtenida antes de compartir o discutir información con otras agencias.

La confidencialidad es un importante componente para la relación Padre de Familia/Escuela. Esto es respetado por los maestros para todos los niños y sus familias. Por favor entienda que los maestros no pueden discutir ningún desarrollo del niño; alguna situación familiar; o cualquier otra información personal con otros Padres de Familia.

Política para el Espacio Personal

Mientras nosotros entendemos las buenas intenciones (ayudar) de un Padre de Familia al ver a otro niño llorando o que quiera que lo levanten para consolarlo; nosotros le pedimos a nuestros padres que se abstengan de tomar los niños de otras personas. Finalmente, el centro es responsable por los niños mientras están bajo nuestro cuidado.

No es el deseo de Educare, que los padres sientan que nosotros intentamos tomar medidas extremas en este aspecto, o que los padres sientan que no se pueden sentar en el suelo con sus hijos por miedo a que otro niño venga y quiera interactuar. Por supuesto que interacciones amistosas, cálidas y no sobreprotectoras son apropiadas. Hablar con otro niño o leerle un libro si ellos se lo piden, está bien.

PÓLIZA DE ORIENTACIÓN Y DISCIPLINA

La disciplina es un proceso continuo que ayuda a los niños a desarrollar el control del comportamiento, por esta razón ellos pueden lograr ser aprobados socialmente de una manera aceptable.

Las técnicas de disciplina siempre serán basadas en el respeto hacia el niño y serán apropiadas para el nivel de desarrollo del niño.

Lo que esperamos es que el comportamiento sea apropiado para la edad y la etapa de desarrollo del niño, y que esté basado en la creencia de que los niños aprenden de sus errores.

Técnicas de Orientación

Las técnicas de orientación están diseñadas y llevadas a cabo de manera que son ayuda para el desarrollo individual del niño, y a su vez también para asumir la responsabilidad del autocontrol por sus acciones. Las reglas son simples y fáciles de entender; orientar, por medio de una explicación, es una técnica común. Consecuencias lógicas y naturales son usadas para ayudar a los niños a tomar buenas decisiones.

Si un niño es removido del grupo o de una actividad para obtener el control, será por un periodo corto de tiempo. Generalmente, si un niño tiene dificultad en un área, será reorientado y removido hacia otra área para jugar.

Por favor recuerde que los niños pequeños necesitan la experiencia de interactuar con otros niños diariamente. Aprender cómo compartir y cooperar con otros, es un proceso continuo para los niños pequeños y consecuentemente un comportamiento agresivo puede ocurrir (como por ejemplo: pegar, gritar, decir un sobrenombre, morder, pellizcar o patear, etc.). Aunque no permitimos que ese comportamiento persista, toma tiempo para un niño aprender a controlar su enojo o frustración de manera aceptable (usar palabras adecuadas para expresar sus sentimientos).

Como la Disciplina Será Implementada Aquí

Para involucrar a los niños en maneras apropiadas, el centro ofrecerá un programa estimulante y organizado de las siguientes técnicas apropiadas de disciplina:

- Reforzamiento de un comportamiento positivo
- Reconocer los sentimientos del niño
- Ejemplificación (de buen comportamiento)
- Reorientación para un comportamiento aceptable
- Establecer límites claros
- Ofrecer opciones
- Ignorar el comportamiento negativo (cuando aplique)
- Conocimiento del buen comportamiento
- Remover a un niño de una situación por períodos cortos de tiempo para calmarse (máximo un minuto por edad pero menos de un minuto la mayoría del tiempo)
- Incluir al niño en resolver el problema cuando sea posible y cuando la edad sea la apropiada

La Participación de los Padres en el Proceso de Orientación

- El maestro del niño notificará verbalmente al padre de familia si un patrón de conducta inaceptable es observado.
- Tantas veces como sea necesario, el maestro platicará el comportamiento del niño con el Padre de Familia. Si un comportamiento inaceptable ocurre repetitivamente durante el día, un Reporte de Incidente será completado, firmado por el padre, y una copia será puesta en el archivo del niño hasta que el niño salga del programa.
- La Directora puede pedir una junta formal o conferencia con los padres.
- Si es necesario, al padre de familia se le puede pedir que recoja a su hijo del centro y/o pedirle que recoja a su niño por el día si es necesario.

La Participación del Niño en el Proceso de Disciplina

- Los niños deben saber las reglas del salón de clases. A ellos se les recordarán las reglas a través del día.
- Los niños mayores pueden ser involucrados en la creación de las reglas del salón.
- Los niños de Preescolar tendrán una oportunidad razonable para cambiar una conducta inapropiada

Los siguientes comportamientos están **prohibidos** (para TODAS las personas) que estén en la supervisión de todos los niños:

- Castigo corporal, incluido pegar, golpear en las sentaderas, pegar con objetos, golpear de cualquier otra manera, estrujar, pellizcar y otras medidas dirigidas a provocar dolor o miedo
- Gritarle a un niño
- Ridiculizar a un niño o a su familia
- Amenazar o retirarle la comida, descanso o el uso del baño
- Utilizar lenguaje abusivo o inapropiado
- Cualquier forma de humillación pública o privada, incluyendo amenazas o castigo físico
- Cualquier forma de abuso emocional, incluyendo culpa, avergonzar, burla, insulto, poner sobrenombres, rechazo, aterroriza miento o el aislamiento del niño

Por favor tenga en mente, que esta regla también aplica para los padres. A los niños no se les puede gritar, pegar en las sentaderas o ser amenazados de darles en las sentaderas mientras estén en la escuela.

También es nuestra política encargarnos de TODAS las situaciones de disciplina que puedan surgir entre los niños inscritos mientras ellos estén en el centro, de acuerdo con nuestra filosofía establecida. Si un padre de familia tiene preocupaciones sobre el comportamiento de otro niño, nosotros le pedimos que platique con el maestro de su niño. Bajo NINGUNA circunstancia a los padres se les permitirá acercarse a un niño o a sus papás para arreglar una situación.

Educare West DuPage se compromete trabajar con todos los niños y familias para asegurarse de que la experiencia de cada niño es positiva.

Ansiedad por la separación

La separación puede ser un proceso difícil tanto para los hijos como para los padres. Cuando los bebés están entre los 8 y los 10 meses de edad, ellos están continuamente angustiados cuando son separados de sus padres. Esta ansiedad puede durar hasta el segundo año de vida y también puede también continuar en los años preescolares. Las reacciones típicas asociadas con la separación son llorar, aferrarse y/o tratar de seguir al padre.

Cada niño es diferente, y ellos responden a las separaciones de manera diversa. Los padres lo deben saber; sin embargo, los niños toman los ejemplos de sus padres. Cuando un padre se siente bien y responde positivamente al dejar a sus hijos en la escuela, el niño puede sentir esto. La siguiente lista de consejos los pueden poner en práctica los padres, para ayudar a suavizar el proceso de la separación para ambos. Estos buenos consejos pueden ser aplicados, tanto para los bebés más pequeños como también para los Preescolares mayores.

- Hablarle a su hijo con anticipación para que sepa que va a pasar, por ejemplo "!Hoy es día de escuela!"
- Hablar con el profesor de su hijo diariamente y establecer una relación amistosa. Esto ayuda cuando deja a su hijo en su cuidado, ya que entre más confortable esté usted, mejor responderá su hijo. Usted puede ayudar empezando a ofrecerle un juguete o leerle un libro.
- Decirle adiós al niño e irse. Dar una despedida definitiva. Dependiendo de su hijo, él o ella puede confundir 'señales' de un padre que sigue cerca del niño por mucho tiempo o de otro padre que se va y luego regresa. Por otra parte, nunca es mejor simplemente irse sin decirle adiós a su hijo. Siempre diga adiós a su hijo y que lo verá luego. A veces ayuda al padre tener una rutina, como decir siempre la misma cosa al dejarlo, como "voy a trabajar ahora, que tengas un buen día, te quiero mucho, te veo al rato". Los niños se familiarizan con la rutina, y la vida se vuelve un tanto predecible para ellos. Cuando un hijo ve a sus padres yéndose positivamente, él descubre entonces que todos los días ellos van a regresar, las separaciones se vuelven más fáciles, y una confianza construida entre padre e hijo los hace sentir a gusto y bien en la escuela.
- Finalmente, si su hijo empieza a llorar mientras usted se va, por favor no se voltee y regrese. Es una reacción natural para muchos padres inmediatamente regresar a consolar a su hijo cuando ellos están sufriendo. Por supuesto que los profesores son sensibles a eso. Sin embargo, regresar para tranquilizar a un niño que está llorando no harál la separación más fácil cuando un padre realmente tenga que irse, de hecho, puede ser más difícil para su hijo la segunda vez. Después de que usted se vaya, siéntase libre de llamar al centro para saber cómo le está yendo. Es típico para los niños que recobren su compostura y entren en su rutina diaria rápidamente después de que mamá y papá se van.

A veces los niños que han sido dejados fácilmente en la primera o segunda semana, repentinamente empiezan a enojarse cuando se van sus papás. Esta es una reacción típica en programas base del centro. Para este tiempo los niños se han acostumbrado a la idea de venir a la escuela todos los días o cada semana. Darles continuidad en el cuidado ayuda a sus hijos a lidiar con la ansiedad de la separación teniendo un cuidador y un grupo de amigos en un ambiente predecible y confiable.

Mordeduras

Niños que muerden a otros niños es una ocurrencia inevitable en un grupo de niños, especialmente con los niños de pequeña edad. Es común que pase en cualquier programa de cuidado infantil. Cuando sucede, y a veces continuamente, puede dar miedo, es muy frustrante y muy estresante para los niños, padres y el personal. Cada niño en las clases de bebes hasta dos años, es un mordedor en potencia, o puede ser potencialmente mordido. También puede continuar en los años preescolares dependiendo en el nivel de desarrollo del niño. Es importante entender que cuando un niño muerde, no significa que el niño es "malvado" o "malo" o que los padres del niño que muerde son "malos" papás o que ellos no están haciendo su trabajo para detener lo que está pasando. Morder es solamente una señal del desarrollo en la edad del niño. Es un fenómeno de desarrollo, pasa continuamente en momentos y por razones predecibles ligadas a las edades y etapas de los niños.

¿Por qué muerden los niños?

Cada niño es diferente. Algunos muerden más que otros, algunos puede que no muerdan en lo absoluto. Si un niño realmente no ha estado muy cerca de otros niños, él probablemente puede que muerda, pero la mordida no será por una causa explícita, o porque las oportunidades para morder se hayan presentado por ellas mismas. Siempre hay la posibilidad de que cualquier niño, incluido el suyo pueda morder o ser mordido. Los programas basados en centros presentan dificultades y oportunidades que son únicas de casa. Los niños son rodeados por muchos otros niños a veces por muchas horas. Aunque hay muchos juguetes y materiales disponibles para todos, dos o tres niños pueden desear un juguete en particular. Los niños están aprendiendo cómo vivir y establecerse en una comunidad, a veces no es fácil. Morder no es algo de lo que se pueda culpar a un niño, padres o cuidadores. La confidencialidad es también practicada con las mordidas. No podemos decirle a un padre "quien" mordiól a su hijo. Hay muchas razones posibles por las cuales un bebé a niño de dos años puede morder:

- 1.- Cuando empiezan a brotar los dientes
- 2.- Impulsividad y poco control. Los bebés muerden a veces solo porque hay algo para morder. No es su intención lastimar, sino solo explorar su mundo.
- 3.- Hacer un impacto. A veces los niños pueden morder para ver qué pasa.
- 4.- Emoción y Sobre-estimulación.- Simplemente estar muy emocionado, o muy feliz, puede ser una razón para que un niño muerda. Los niños muy pequeños no tienen el mismo control sobre sus emociones y comportamientos, como los tienen los Preescolares.
- 5.- Frustración. Las frustraciones pueden ser por muchas razones. Querer un juguete que tiene otro niño, no tener las habilidades que necesitan para hacer algo, o querer la atención de la persona que lo cuida. Los Lactantes y Pre maternales son simplemente cortos de lenguaje y de habilidades sociales y de lenguaje para expresar todas las necesidades, deseos y problemas. Morder puede ser por lo regular la forma más rápida y fácil de comunicarse.

¿Qué hacen los maestros como respuesta para los niños que muerden?

Nuestro trabajo es proporcionar un escenario o lugar seguro, en el cual ningún niño necesite lastimar a otro para lograr sus fines, y también que en el mismo se logre una conducta adecuada (y morder es normal en un grupo de cuidado). De nuevo, el nombre del niño que muerda no será revelado porque no sirve para ningún propósito, y puede empeorar la situación. El castigo no funciona para cambiar al niño que muerde: ni dejar el castigo para la casa, porque el niño no entenderá; ni el castigo en el centro, el cual no se utilizará y harál la situación peor.

Hay muchas cosas que los maestros evaluarán cuando se presente una situación de mordedura, y lo que se puede hacer para evitar que suceda de nuevo. Los maestros pueden tratar de minimizar el comportamiento mediante:

- Hacerle saber al niño que muerde con palabras y de buena manera, que morder no es bueno.
- Evitar una respuesta inmediata que refuerce la mordedura, incluyendo una representación de atención negativa. Los maestros le dirán al niño que "morder lastima" y se concentrarán en darle atención y cuidado al niño que fue mordido. Al niño que fue mordido se le hablará a un nivel que él pueda entender. El maestro lo ayudará trabajando en resolver el conflicto o frustración de una manera más apropiada, incluso utilizando lenguaje si el niño puede entender.
- Examinar el contexto en el cual ocurrió la mordida y buscar los patrones de las razones. ¿El salón estaba lleno?, ¿Había muchos juguetes?, ¿El niño que mordió estaba hambriento, cansado o frustrado?
- No atribuir a la ligera que el niño hizo las cosas deliberadamente o de forma maliciosa. Los Lactantes exploran cualquier cosa que les interesa con sus bocas, i y esto incluye otros cuerpos y extremidades!

Cuando morder cambia de ser algo inusual (dos veces por semana) a algo frecuente y que se espera que ocurra, se dirigirá con las precauciones que se añaden a continuación.

- Los maestros seguirán cada evento que suceda, incluyendo, los intentos de morder, y anotará el lugar, el tiempo, quien participo y las circunstancias.
- Niños "Sombra" que tengan tendencia a morder. Esta técnica consiste en tener a un maestro con el niño que muerde. Este profesor podrá anticipar situaciones de mordedura y reforzará apropiadamente el comportamiento en una situación potencial de mordedura.
- Los maestros pueden considerar cambios en el ambiente del salón que pueda minimizar el amontonamiento, desorden, competencia por los juguetes y materiales, o la frustración del niño.

Berrinches

Si usted no ha vivido un berrinche todavía, usted lo hará pronto. Regularmente se caracteriza por un niño que grita y por un impotente y avergonzado padre de familia intentando sin éxito de que su hijo deje de hacerlo. Durante los años de dos años, los niños batallan para desarrollar un sentido de ellos mismos, como lo es el separarse de sus padres. Este proceso llamado diferenciación, de hecho empieza cuando se nace y dura hasta bien entrada la edad joven-adulta. Este es el proceso de volverse un individuo independiente y exitoso.

El primer paso en la diferenciación está relacionado al control-¿quién está en el control de mi ser, de mi cuerpo y de mis emociones? Usted estál a cargo de manera temprana de la vida de su hijo. Ahora, usted quiere que su hijo empiece a encargarse de algo de su comportamiento. Este proceso de transferir algo de responsabilidad para controlar, usualmente resulta en perder en ellos exactamente en lo que se estál esforzando en ayudarlos a ganar-icontrol!

Cuando su hijo sienta enojo, frustración, que no se le pueda ayudar, él o ella puede patear, gritar, o tirarse en el suelo. Los berrinches son una parte normal, natural e inevitable de crecer. Esto no los hace divertidos. Haga un plan ahora para ver cómo puede controlarlos cuando su hijo empiece a hacerlos.

El primer paso del plan es naturalmente preventivo. Ayude a su hijo a tener algo de control de su vida. Empiece poco a poco. A lo mejor su niño puede ayudarlo a escoger lo que se va a poner de ropa de muchas opciones. Darle a su hijo opciones le da experiencia en tomar decisiones y volverlas exitosas. Esta experiencia es crucial en ayudar a su niño a tomar decisiones acerca de si o no hacer un berrinche.

Asegúrese de recompensar apropiadamente el progreso de cuidarse. Cuando su hijo muestre avance en subirse o bajarse del carro, comer con cuchara o tenedor, o ponerse sus calcetines o calcetas, recompense estos primeros intentos de independencia y autocontrol con muchos abrazos y besos, iy dele valor a sus esfuerzos! ("iLo hiciste José", te pusiste los calcetines tú solo!").

Es importante darle seguimiento a la respuesta de los berrinches. Si los niños logran atención a través de los berrinches, ellos pueden durar más tiempo que si no se les hace caso. No hacerles caso o dejar de ser espectador de un berrinche es la mejor cosa que puede hacer, para rápidamente calmar y bajar las frecuencias de los berrinches.

Cuando se termina el berrinche, se termina. Acepte al niño de regreso en la vida familiar como si nada hubiera pasado. Los berrinches son un paso normal en el desarrollo de un niño competente y capaz. Como puede ser frustrante para los padres, también puede ser un calmado y confidente acercamiento que puede durar mucho para evitar que esta etapa se prolongue.

Controlar Agresiones Normales en Niños Pequeños

A todos los padres les aterra el día cuando la maestra reporta que su hijo(a) es responsable por lastimar a otro niño. Pero el día puede llegar. Una agresión es parte normal de las experiencias de un niño pequeño. La agresión resulta de emociones fuertes que no están bajo el control directo del niño. Los niños pegan, pellizcan, muerden, dan cachetadas y agarran cuando sus emociones les provocan actuar antes de que ellos puedan pensar algo diferente. Los niños a esta edad tienen habilidades sociales y de lenguaje limitadas por lo que su mejor manera de comunicarse es regularmente a través de contacto físico.

Los niños aprenden a controlar la agresión, cuando adultos comprometidos los ayudan a aprender otras habilidades y conectan las consecuencias con la agresión. Utilizar agresión para detener agresión solo enseña a los niños que ellos deben someterse a adultos que son más grandes y más fuertes. Esto no ayuda a los niños a ganar control sobre el comportamiento agresivo o reemplazarlo con más habilidades apropiadas. Reemplazar una conducta agresiva con habilidades más sofisticadas es un proceso. Aprender a expresar los sentimientos apropiadamente es una tarea a largo plazo. Los primeros pasos son dados en los primeros tres años.

Las experiencias tempranas con consecuencias por agresión, ayudan a los niños a aprender con el tiempo que con un comportamiento agresivo no se logra nada. Después de que esta lección es aprendida, los niños pueden empezar el proceso de convertirse lo suficientemente conscientes para evitar ser víctimas y volverse con suficiente autoridad para ser visto como un líder. Estas dos importantes lecciones nunca deben ser aprendidas, a menos que los padres y los maestros ayuden a los niños a aprender a controlar una agresión normal y convertirla en una afirmación constructiva y en un liderazgo

ABUSO INFANTIL Y DESCUIDO

El personal de Educare West DuPage/Educare West DuPage at Glen Arbor son exigidos por la ley reportar casos en los que se sospeche abuso infantil y descuido de un menor, y a su vez cooperar con el Departamento de Niños y Servicios Familiares (DCFS) en la investigación de esos casos.

PLAN PARA EL CONTROL DE PLAGAS DE INSECTOS/BICHOS

Cualquier exterminación de plagas, insectos o roedores en el centro, será conducida por un negocio comercial dedicado al control de plagas, con técnicos certificados.

Educare exigirá el uso de una variedad de métodos y pesticidas sin quimicos cuando sea necesario, para reducir la infestación de plagas a un nivel aceptable, y para minimizar la exposición de los niños a los pesticidas.

School District 33 (la Escuela del Distrito 33) es la responsable de vigilar la aplicación del control de plagas, y de registrar que se mantengan las exigencias del proceso. Un récord de Registro de Pesticidas o Herbicidas es utilizado para documentar el control de plagas. El número de licencia del negocio de control de plagas, asíli como también su dirección y teléfono estarán disponibles en la escuela.

Los padres y tutores de los niños inscritos en el centro que están registrados para la aplicación del pesticida, serán notificados en el boletín en la entrada de la escuela. La notificación escrita incluirá la fecha en la que se va hacer la aplicación del pesticida.

Los niños no se presentarán durante la aplicación, y no regresarán al área tratada hasta doce horas después de la aplicación del pesticida o como especifican los estándares del mismo, que en cualquier caso el tiempo será mucho. Juguetes y otros artículos babeados o manoseados por los niños serán removidos del área antes de que los pesticidas sean aplicados.

POLÍTICA PARA FUMAR

Por el conocimiento que se tiene de los riesgos que puede provocar a los adultos no fumadores y especialmente a los niños pequeños la exposición a un ambiente de humo de tabaco, será una Regla de Educare West DuPage la de proporcionar un ambiente libre de humo para el personal, niños y voluntarios.

POLÍTICA PARA LOS TELÉFONOS CELULARES

Todos los teléfonos celulares deben ponerse en vibrador mientras están en el centro. Esta regla incluye los teléfonos celulares pertenecientes al personal, padres de familia y voluntarios. El personal no utilizará sus teléfonos celulares para uso personal durante los tiempos que estén establecidos para proporcionar cuidado a los niños.

LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN

Los padres de familia son bienvenidos a Educare en cualquier momento durante las horas del programa. La participación de los padres es valorada y por lo tanto es motivada. Los padres deben sentirse libres de venir y pasar el tiempo con sus hijos. Nosotros los invitamos a que nos visite, juegue con su hijo o que venga temprano a recogerlos, así puede usted pasar tiempo con su hijo y él le puede "mostrar y decir" cómo fue su día. Sin embargo, como los niños son nuestra prioridad, es mejor planear una cita si usted necesita más tiempo para discutir un problema especificó. Las preocupaciones que tienen que ver directamente con su hijo, es mejor no discutirlas en presencia del niño.

Comunicación Diaria

Nosotros motivamos a los padres a hablar con el maestro/maestra de su hijo cuando lo deja y/o recoge. Es importante para el profesor saber información de su hijo, por ejemplo: ¿Cómo durmieron la noche anterior?, ¿Cuándo comieron la última vez?, si ellos están tomando alguna medicina, si a ellos les están saliendo dientes, etcétera. El compartir esta información es importante para saber mejor las necesidades de su hijo.

- Un Reporte de Cuidado Diario será completado para cada niño que asistió en el día en el programa de infantes a niños de dos años de edad. El reporte comunicará CAMBIO DE PAÑALES, INFORMACIÓN DE FÓRMULA/INFORMACIÓN DE COMIDA (alimentos, líquidos, cantidad, y la hora del día), y los HÁBITOS DE DORMIR.
- Una Carta- Una carta se enviará a los padres compartiendo información del niño en asuntos de desarrollo, plan de estudios, reglas y otros anuncios.
- Hay información importante en el boletín para familias.

Conferencias para Padres de Familia

Las conferencias para padres se programan dos veces al año (otoño y primavera), y pueden ser llevadas a cabo cuando sean necesarias si los padres y maestros lo desean de esta manera. Los años de edad temprana se caracterizan por mucho crecimiento y cambio, por lo que las conferencias son una buena oportunidad para discutir todos los aspectos de desarrollo que rodean a los niños. Los maestros pondrán hojas para apuntarse antes de que las conferencias se lleven a cabo. Los padres serán motivados a apuntarse para hablar con la persona que los cuida en primer término. Un resumen del desarrollo de su hijo es compartido con los padres durante este tiempo. Las conferencias con los padres duran alrededor de 30 minutos.

Eventos en el Entorno del Niño

Si algo inusual pasa en su casa, por favor tome un minuto para hacérnoslo saber. (Esto puede incluir enfermedad o la muerte de un familiar cercano, separación, divorcio, que el padre o la madre se vuelva a casar, que haya pasado un accidente, u otras muchas cosas). Aunque su hijo se vea normal o que no le haya afectado, nosotros podemos ver su comportamiento si ellos están afectados. Si nosotros sabemos cuál es la causa, nosotros podemos estar mejor preparados para ayudar al niño. Toda la información que nos sea dada para este propósito, será estrictamente confidencial.

Reuniones con los Padres y Actividades Familiares

Las reuniones con los padres y las actividades familiares, son llevadas a cabo cada mes para proporcionar una actividad para que los padres se conozcan mutuamente, compartan ideas y preocupaciones, y aprendan más acerca de temas como el crecimiento, desarrollo, dirección y nutrición del niño, y si están listos o preparados para la escuela, etcétera. La información de las reuniones de los padres es publicada en el tablero o pizarra del boletín de información, y los padres recibirán avisos a través de las cartas que se enviarán a casa con su hijo.

Visitas a casa

Por lo menos dos visitas a casa se harán en el año para los niños que están en el programa de Head Start. Es opcional para niños que no están en el programa de Head Start. La meta de la primera visita es para darle una orientación a la escuela de Educare y para conocer a el niño/a y su familia. La segunda visita será para hablar sobre el progreso de las metas de su familia y las metas educacionales que tiene para su niño/a. La maestra/o y su especialista de apoyo familiar harán la visita con usted. Si no se puede hacer la visita en su hogar, se hará en nuestra escuela.

Acuerdo de Participación y Acuerdo de los Padres de Familia

A todos los padres de familia se les exige firmar tanto el Acuerdo de Participación, como el Acuerdo de los Padres de Familia. Estos documentos subrayan los términos y condiciones del registro del niño y las responsabilidades del padre de familia. Ambos son firmados al momento de registrarse y deben de estar en el expediente antes del primer día de asistencia. Una copia de ambos es agregada. Padres están invitados a ser voluntarios en Educare West DuPage/Educare at Glen Arbor. Oportunidades de voluntariado pueden ocurrir en las dos escuelas. Se alienta a los padres no solo a participar en el cuidado de desarrollo y la experiencia educativa de los niños. Educare, también está entusiasmado por tener a los padres en el lugar asistiendo en las aulas, participando en actividades con los niños y trabajando para alcanzar sus objetivos. Las horas voluntarias de los padres serán recolectadas y reportadas a la administración. Aquellos padres que cumplan y superen sus metas requeridas serán reconocidos por su participación.

RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Los padres necesitan proveer de ropa extra para los niños, en caso de que se necesite por accidente u otras situaciones.
- 2. Por favor llámenos tan pronto como usted sepa si su niño va a llegar tarde, o estará ausente, antes de las 9:00 am (630)957-5500.
- 3. Por favor recoja a su hijo a tiempo. El personal encargado del cuidado del niño trabaja arduamente y merece su descanso al final del día. Si usted llega continuamente tarde, la Directora o Maestra discutirá el cambio de horario de la salida del niño.
- 4. Los padres son responsables de proporcionarnos los cambios en la siguiente información:
 - -Si cambiaron los adultos que están autorizados para recoger a los niños.
 - -Si hubo cambios en las direcciones, números de teléfonos e información de emergencia,
- 5. Los padres son responsables de dejar a su hijo en el salón de clases cada día para registrar su llegada y salida. Se espera que los padres recojan a sus hijos en el tiempo establecido, y que revisen el "casillero" o folder de su hijo por la correspondencia diaria del personal.
- 6. Los padres son responsables de revisar el Pizarrón del Boletín de los Padres para la información del programa.
- 7. Los padres son responsables por el pago de las cuotas a tiempo.
- 8. Por favor no traiga a su hijo si él o ellá está muy enfermo. Se espera que los padres mantengan al niño enfermo en casa hasta que los síntomas hayan desaparecido por al menos 24 horas. Un niño que se pone muy enfermo en la escuela, debe ser recogido inmediatamente.
- 9. Los niños pueden ir diario a jugar afuera, siempre y cuando el clima lo permita. Los niños que estén muy enfermos para ir afuera deben quedarse en casa.
- 10. Los padres deben notificarán a Educare West DuPage dos semanas antes de la baja o retiro del niño del programa.
- 11. Los padres deberán participar en eventos familiares at Educare las mayoría de veces posible

Registro para Pesticidas

Educare West DuPage tiene un programa integrado para el Manejo de Pestes, (Integrated Pest Management [IPM]), el cual incorpora el mantenimiento de las instalaciones, sanidad, barreras físicas y, como último recurso, los medios más eficaces y seguros para el manejo de pesticidas. Educare West DuPage tiene un contrato con una empresa profesional de control de plagas que visita nuestra escuela una vez al mes al final del día un viernes para permitir que transcurra la mayor cantidad de tiempo antes de que los niños o el personal entren en contacto con cualquier área afectada. Aunque no tenemos intención de rociar o fumigar con pesticidas, en el improbable caso de que esto sea necesario, estamos creando un registro voluntario.

Al incluir su nombre en la lista, usted nos está pidiendo que le notificamos dos (2) días antes de una aplicación de pesticida en la escuela. En caso de una emergencia extrema y los pesticidas deben ser aplicados de inmediato, usted será notificado tan pronto como sea posible.

La siguiente información es proporcionada para que usted pueda recibir notificación en relación a la aplicación de pesticidas en la escuela. Esta notificación podrá ser por medio de un mensaje de SeeSaw al número que tenemos registrado, o por escrito.

Por favor llene la siguiente información si usted voluntariamente solicita notificación por SeeSaw de cualquier aplicación de pesticidas o fumigación en la propiedad de la escuela. Por favor llene la forma y entrequela a recepción.

Padre o tutor:	
Domicilio:	
Ciudad:	
Teléfono durante el día: _	